

NOM Prénom DE CARA Bruno

Date et lieu de naissance 22 juin 1970 à Senlis, France

Adresse personnelle 163 avenue du 4 Septembre
Résidence Ancienne Gendarmerie – Bât. B
83300 Draguignan
Tél. 06 10 32 59 74

Fonction et établissement actuels Maître de Conférences (Associate Professor), Hors Classe,
en Psychologie, 16^e section CNU
Université Côte d’Azur

Laboratoire de rattachement Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cliniques, Cognitives et
Sociales (LAPCOS) - UPR 7278
MSHS Sud-Est - Campus St Jean d’Angély
24, avenue des Diablos Bleus
06357 NICE Cedex 4
E-mail : bruno.de-cara@univ-cotedazur.fr
Page personnelle : <http://brunodecara.blogspot.fr/>

Thématiques de recherche

Développement phonologique à travers les langues. Apprentissage de la lecture et de l’écriture. Dyslexies du développement. Repérage des troubles des apprentissages. Remédiation des difficultés d'apprentissage de la lecture au moyen d'exercices informatisés.

1. Formation et expériences professionnelles

2020 Bourse Mobilité – Académie 5 UCA-JEDI – Université Côte d’Azur.
Titre du projet: “*Sonority Profile and the Development of Rhyme Awareness in Pre-Readers: Revisiting Behavioural Data from the Temporal Sampling Hypothesis. Implications for Dyslexia*”. Collaboration with Prof. U. Goswami, Centre for Neuroscience in Education, Faculty of Education, University of Cambridge (UK)

2019 DU [o] « Enseigner et Apprendre à l'Université »

Depuis mai 2015 Responsable d’un des 3 axes du LAPCOS : « *Santé : Du bien naître au bien vieillir* », UPR 7278, Université Côte d’Azur.

2007-2009 Directeur du Département de Psychologie, Université de Nice-Sophia Antipolis.

2005 et 2010 Visiting Research Scholar, Centre for Neuroscience in Education (Head of Laboratory: Prof. U. Goswami). Faculty of Education. University of Cambridge (UK)

2004-2019 Co-directeur du Master 2 « Neuropsychologie et Psychologie du développement » (en collaboration avec le Pr. Sylvane Faure), Université de Nice-Sophia Antipolis.

2003-2004 Responsable de la maquette d’habilitation de la première année du Master Sciences de l’Homme et de la Société, mention : Psychologie.

Depuis 2002 Maître de Conférences 16^e section CNU, poste n° 0422, Psychologie cognitive du développement.

2001-2002 Attaché Temporaire d’Enseignement et de Recherche (ATER), Université de Nice-Sophia Antipolis.

1998-2001 Stage post-doctoral (University College London, Londres, UK) en

collaboration avec le Professeur Usha Goswami (Behavioural & Brain Sciences Unit, Institute of Child Health).

- 1998 Thèse de Doctorat en Psychologie. « *Profil de Sonorité et Traitement de la Syllabe chez l'Apprenti-Lecteur* ». Université de Bourgogne. Mention Très Honorable avec Félicitations du Jury à l'unanimité.
- 1995-1998 Allocataire de Recherche - Moniteur d'Initiation à l'Enseignement Supérieur, Laboratoire d'Etude des Apprentissages et du Développement (UMR 5022 CNRS), Université de Bourgogne. Directeur de thèse : Pr. Jean-Emile Gombert. Chargé de cours à l'Ecole d'Orthophonie de Besançon, Université de Franche Comté.

2. Activité pédagogique

2.1 Présentation de l'activité d'enseignement : principaux enseignements en mettant l'accent sur les thématiques enseignées, les pratiques pédagogiques, les responsabilités pédagogiques particulières : création d'un enseignement, d'une formation, direction d'une équipe pédagogique... 2

2.1.1. Thématiques enseignées :

Mon expérience d'enseignement (en tant que moniteur, chargé de cours, ATER et Maître de Conférences) couvre le développement psychologique de l'enfant et l'approche neurocognitive des apprentissages avec un accent particulier sur l'acquisition, les dysfonctionnements et la rééducation du langage oral et écrit.

2.1.2. Pratiques pédagogiques :

Je privilégie les pratiques pédagogiques « actives » plaçant l'étudiant en situation de construire ses connaissances par ses lectures et ses travaux d'étude. A titre d'exemple, j'utilise la pédagogie inversée en cours magistral. Par ailleurs, je demande aux étudiants de Psychologie, dès la 2^e année de Licence, la remise d'un dossier de 25 pages autour de l'observation d'un enfant d'âge préscolaire. A partir des épreuves opératoires de Jean Piaget, l'étudiant est amené à observer et interroger un enfant de grande section de Maternelle. Il doit ainsi s'entraîner à la description, l'analyse et l'interprétation des conduites de cet enfant. Ce travail permet à l'étudiant de mieux s'approprier les cadres conceptuels proposés par Piaget et de poser une réflexion critique sur son travail.

2.1.3. Création d'une formation et direction d'une équipe pédagogique :

2004-2018 :

A la rentrée 2004, avec le Pr. Sylvane Faure, nous avons créé la Spécialité « *Psychologie et Neuropsychologie du Développement* » (n°20042995-06) au sein du Master Sciences de l'Homme et de la Société, mention : Psychologie, Université de Nice Sophia Antipolis.

Cette création de diplôme a nécessité le contact avec de nombreux professionnels (psychologues spécialisés en neuropsychologie, orthophonistes, médecins) et la mise en place de partenariats avec divers lieux de stage :

- Centre de Référence sur les Troubles des Apprentissages (CERTA, CHU de Nice)
- Centre Mémoire de Ressources et de Recherche (CM2R) du CHU de Nice
- Centre Ressources Autisme (CRA) Fondation Lenval et CHU Nice
- Service d'Explorations Fonctionnelles du Système Nerveux (EFSN, CHU de Nice)
- Service de Neuropsychiatrie, hôpital Pasteur (CHU de Nice)
- Clinique Universitaire de Psychiatrie et de Psychologie Médicale (CHU de Nice)
- Service de Gériatrie (CHU de Nice)

- Service de Médecine Physique et de Réadaptation (CHU de Nice)
- Service de Neurologie (CHU de Nice)
- U.E.R.O.S. La Gaude (06)
- Association Résodys

En 2008, cette formation de Master 2 a été renouvelée sous la Spécialité '*Psychologie et Neuropsychologie du Développement et des Fonctionnements Cognitifs*' puis renouvelée, une deuxième fois, en 2012, jusqu'en 2017-2018, sous la Spécialité « *Neuropsychologie et Psychologie du Développement* » (Note AERES pour cette spécialité : A).

Lors de la création de cette spécialité, en 2004, j'ai exercé le rôle du directeur du comité pédagogique de la formation. A partir de 2008, j'ai assuré celui de co-directeur de la formation, prenant en charge avec Sylvane Faure l'organisation complète de la formation (recrutement des étudiants, coordination des enseignements, emploi du temps, contacts avec les lieux de stage, direction des travaux d'étudiants, autoévaluation de la formation, etc.).

Sur la période 2004-2018, plus de 200 étudiants ont été formés à la neuropsychologie et à la psychologie du développement via la formation. Une association d'anciens étudiants psychologues spécialisés en neuropsychologie s'est créée : <http://association06.neuropsychologie.pro/>

Pour renforcer le potentiel d'encadrement de la formation, l'Université Nice Sophia Antipolis (membre de Université Côte d'Azur) a décidé de créer un poste MCF en Neuropsychologie à la rentrée 2017.

2.1.4. Ouverture d'une nouvelle formation :

Le renouvellement de l'offre de formation, à la rentrée 2018, a fait émerger un Master intégré (M1+M2) Mention Psychologie pour l'Université Nice Sophia Antipolis (membre de Université Côte d'Azur). Au sein de ce nouveau Master de Psychologie, après avis conforme de l'HCERES et de la DGESIP, un parcours-type « *Neuropsychologie et Psychopathologie cognitive* » a été proposé par Mme Galina Iakimova et moi-même.

2.2. Présentation synthétique des enseignements (par exemple sous forme de tableau) faisant apparaître le niveau (L.M.D), le type de formation (formation initiale/continue, professionnelle, présentielle/à distance) la nature (cours, TD, TP, encadrement de travaux de fin d'étude et de stages), les effectifs, le volume.

2.2.1. Département disciplinaire « Psychologie » de l'Université Côte d'Azur :

Effectifs (référentiel année 2014-2015) :

- Licence Psychologie : 984 étudiants dont :
 - Licence 1 : 551 étudiants
 - Licence 2 : 260 étudiants
 - Licence 3 : 173 étudiants
- Master 1 Psychologie : 154 étudiants
- Master 2 Neuropsychologie et Psychologie du développement : 21 étudiants dont
 - Formation initiale : 16 étudiants en parcours professionnel et 3 étudiants en parcours recherche ;
 - Formation continue : 1 étudiant en parcours professionnel et 1 étudiant en parcours recherche ;
 - Nombre de dossiers de candidature reçus : 148 pour 2014-2015

Enseignements dispensés (service actuel) :

Niveau	Intitulé	Volume	Effectifs
Licence 1	Catégorisation et raisonnement logique	6h CM	551
Licence 1	Catégorisation et raisonnement logique	2h TD	551

Licence 2	Développement cognitif de l'enfant d'âge scolaire	10h CM	260
Licence 2	Développement cognitif de l'enfant d'âge scolaire	6h TD	260
Licence 3	Conduite d'expérimentation	12h TD	25
M 1	Modèles actuels en Psychologie du Développement	20h CM	70
M 1	Modèles actuels en Psychologie du Développement	10h TD	25
M2 Pro	Modèles des fonctions supérieures en Psychologie cognitive	12h CM	21
M2 Pro	Acquisition & dysfonctionnements du langage	12h CM	21
M2 Pro	Acquisition & dysfonctionnements du langage	4h TD	21
M2 Pro	Rééducation et remédiation	6h CM	21
M2 Rech	Utilisation de Bases de données	2h CM	8
M2 Rech	Utilisation de Bases de données	2h TD	8
M2 Rech	Développement de la conscience phonologique chez l'enfant	6h CM	8

Encadrement de travaux de fin d'étude et de stages

De 2004 à aujourd'hui :

- 63 mémoires encadrés en Master 1 de Psychologie
- 24 mémoires d'étude thématique et rapports de stage encadrés en Master 2 Professionnel
- 4 mémoires de recherche encadrés en Master 2 Recherche

2.2.2. Enseignements dispensés dans d'autres filières de l'Université Côte d'Azur :

Formation professionnelle à l'ÉSPÉ de l'Académie de Nice :

Depuis 2017-2018 :

Intervention dans le CAPPEI (Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'Education Inclusive)

- 35 heures dispensées en Psychologie des apprentissages
- Encadrement de dossiers professionnels
- Visite de classes

Depuis 2013-2014 :

Intervention dans le CAPA-SH (Certificat d'Aptitude Professionnelle pour les Aides Spécialisées, les Enseignements Adaptés et la Scolarisation des Elèves en Situation de Handicap)

- 30 heures dispensées en Psychologie des apprentissages
- Encadrement de dossiers professionnels
- Visite de classes

Formation au Département d'Orthophonie de la Faculté de médecine de Nice :

Depuis 2011-2012 :

- Séminaire annuel pour étudiants avancés
- Encadrement de mémoires de fin d'études

2.2.3. Enseignements dispensés annuellement dans d'autres établissements :

2004- présent : Master 2 « *Accompagnement des Troubles cognitifs et socio-cognitifs, des Inadaptations et des Exclusions* » (ATIE), Université Blaise Pascal, Clermont-Fd : 6h CM « Remédiation des troubles de la lecture ».

2004-2016 : Licence Professionnelle « *Formateurs en milieu professionnel* », Université de Bourgogne : 6h CM « Prévention de l'illettrisme ».

- 2002-2013 : Diplôme Universitaire (DU) « *Approche neurologique, linguistique et cognitive des troubles d'apprentissage* », Université de la Méditerranée : 8h CM « Evaluation et remédiation des troubles de la lecture ».
- 2001-2008 : Master 2 Professionnel / DESS Psychologie des perturbations cognitives, Université de Provence : 6h CM « Remédiation des troubles de la lecture ».

2.3. Direction, animation, montage de formations

2.3.1. Montage de formation :

2003-2004 :

J'ai été responsable de la maquette d'habilitation de la première année du Master Sciences de l'Homme et de la Société, mention : Psychologie. A ce titre, j'ai coordonné l'offre d'enseignement pour ce niveau d'étude (environ 200 à 250 étudiants et environ 30 enseignants-chercheurs).

2.3.2. Direction de Département :

Du 5 février 2007 au 1er février 2009, j'ai assuré la direction du Département de Psychologie, Université de Nice-Sophia Antipolis.

Le Département de Psychologie est de loin le plus gros département de l'UFR Lettres, Arts et Sciences Humains.

J'en ai eu la responsabilité totale (sans adjoint), pendant 2 ans, avec un effectif total de 1850 étudiants (référentiel 2006-2007) répartis comme suit :

- Licence 1 : 664 inscrits
- Licence 2 : 442 inscrits
- Licence 3 : 330 inscrits
- Master 1 : 278 inscrits
- Master 2 : 136 inscrits

Les principaux dossiers traités ont été les suivants :

- *Animation du département* : Conseil du département (ordre du jour, animation, compte-rendu), dialogue avec l'équipe décanale et les élus étudiants, organisation des examens.
- *Répartition et programmation des moyens humains et matériels* : Répartition des enseignements, vérification des services, gestion du budget, demandes de postes.
- *Contrat d'habilitation des diplômes 2008-2011* : équilibre entre les sous-disciplines de la Psychologie, maîtrise des coûts, mutualisation, tableau des correspondances ancienne / nouvelle maquettes ;
- *Information pour les étudiants* : Journée futurs bacheliers, forum annuel des métiers de la Psychologie, livrets d'information sur les enseignements de la Licence 1 au Master 1 (résumés, plan de cours, bibliographies), brochure spécifique d'accueil pour les étudiants de L1, site web du département ;
- *Dossiers d'équivalence* : Validation d'études supérieures, validation d'acquis professionnels, validation d'acquis de l'expérience, accueil des étudiants étrangers.

2.4. Diffusion, rayonnement, activités internationales

Depuis 2007-2008, je suis correspondant AEPU (Association des Enseignants de Psychologie des Universités) pour l'Université de Nice-Sophia Antipolis. A ce titre, j'assure le relais entre cette instance nationale relative à l'enseignement de la Psychologie et mon département.

3. Activité scientifique

3.1. Présentation synthétique des thématiques de recherche : grands axes de recherches et apport dans le ou les domaines concernés

Mes principaux axes de recherche portent sur le développement des processus cognitifs mis en oeuvre dans l'acquisition de la lecture et les déficits cognitifs à l'origine des troubles de l'acquisition de la lecture (dyslexies du développement). Mes travaux visent à développer un cadre théorique du traitement phonologique de l'étape de reconnaissance visuelle des mots chez l'apprenti-lecteur.

Ce cadre théorique prend en compte l'expérience de la langue orale, le niveau de spécificité de la représentation des mots parlés (conscience phonologique), la régularité de l'orthographe (consistance orthographique) et le développement du lexique des mots écrits.

Sur le plan de la recherche appliquée, je m'intéresse à la mise au point d'outils d'évaluation des difficultés de lecture ainsi qu'à l'évaluation d'exercices informatisés pour améliorer la lecture chez l'apprenti-lecteur.

3.1.1. Résumé de la thèse (1995-1998) :

Au cours de ma thèse intitulée '*Profil de sonorité et traitement de la syllabe chez l'apprenti-lecteur*' sous la direction de J-E Gombert à Dijon (Laboratoire d'Etude des Apprentissages et du Développement, LEAD, UMR 5022 CNRS), j'ai étudié les implications d'une échelle de complexité syllabique sur le traitement des syllabes. D'une part, une analyse de corpus a permis d'évaluer si l'acquisition des formes phonologiques suit un développement constant à travers les langues, conforme à une hiérarchie de complexité définie par le profil de sonorité. D'autre part, une série d'expériences a examiné si des éléments de cette hiérarchie affectent l'apprentissage de l'écrit en français. Les résultats ont mis en évidence un développement cohérent entre les éléments d'une hiérarchie d'acquisition des formes phonologiques et leurs représentations orthographiques. Les retombées en matière d'enseignement et de rééducation sont importantes : mise en évidence des difficultés de réception et de production des sons chez les enfants de la Maternelle au Cours Préparatoire, mise au point d'exercices d'écoute et de discrimination phonétique.

3.1.2. Résumé du séjour post-doctoral (1999-2001) :

J'ai effectué un séjour post-doctoral de trois ans à Londres en collaboration avec Usha Goswami (Institute of Child Health, University College London). Au cours de mon post-doc, je me suis intéressé au traitement des ressemblances phonologiques entre les mots. Ce travail a notamment examiné la nature du voisinage phonologique en anglais et en français (constitution de bases de données mises à disposition sur Internet) et les effets de la densité du voisinage phonologique sur le développement de la conscience phonologique et l'acquisition de la lecture. (De Cara & Goswami, 2002, 2003).

3.1.3. Travaux au sein du LPEQ (2002-2007) et du LPCS (2008-2011) :

A mon arrivée au LPEQ (Laboratoire de Psychologie Expérimentale et Quantitative, EA 1189), à Nice, mes travaux se sont orientés vers la modélisation de l'accroissement du lexique des mots parlés via le recueil et l'interprétation de données concernant l'Age d'Acquisition des mots (Hazard, De Cara, & Chanquoy, 2007, 2008). J'ai également étudié l'émergence d'un traitement phonologique dans la lecture de mots pluri-syllabiques chez l'apprenti-lecteur en précisant le format des unités utilisées (Alario, De Cara & Ziegler, 2007).

A partir de 2008, au sein de l'équipe « Cognition et Langage » du LPCS (Laboratoire de Psychologie Cognitive et Sociale, EA 1189), mes travaux ont concerné le développement du lexique écrit avec l'étude développementale des effets de consistance orthographique (encadrement des travaux de thèse de Marie-Claire Hazard). Je me suis également intéressé à la recherche visuelle d'information chez l'enfant à partir d'études en oculométrie cognitive : projet ANR Jeunes Chercheurs DASRI (Développement et

Apprentissage des Stratégies de Recherche d'Information) obtenu en collaboration avec Jérôme Dinet (Université de Metz).

3.1.4. Travaux au sein du LAPCOS (2012-présent) :

Le repérage précoce des troubles spécifiques d'apprentissage constitue un enjeu essentiel pour la mise en place d'aménagements pédagogiques adaptés auprès de jeunes élèves en difficulté. Mes travaux ont contribué à la mise en place d'un outil de repérage « REPER-CE1 » à destination des enseignants (Sorreau, De Cara, Hazard, Szikora, Fossoud, Degremont, Taudou, & Habib, 2014). Par ailleurs, j'ai poursuivi mes travaux sur le traitement phonologique de la syllabe à l'écrit en fonction des caractéristiques sonores des mots ou des syllabes, telles que le profil de sonorité ou la structure syllabique. Les résultats ont montré que l'utilisation de la syllabe ne dépend pas seulement de la fréquence de distribution des lettres. Le profil de sonorité de la syllabe contraint son utilisation aussi bien chez l'apprenti-lecteur typique que chez l'enfant dyslexique (Maïonchi-Pino, De Cara, Ecalle, Magnan, 2012, 2015).

3.2 Publications : présentation, en quelques lignes, des 5 publications (ou brevets, logiciels, compte rendus, rapports) jugées les plus significatives (liste complète en annexe) (celles-ci ne doivent pas être jointes)

3.2.1. Base de données lexicales sur le voisinage phonologique :

Des représentations organisées au niveau de l'attaque/rime seraient suffisantes pour distinguer entre la plupart des mots phonétiquement proches dans le lexique des enfants anglais.

Dispositif original développé :

Base de données lexicales hébergée par le RISC (Relais d'information sur les sciences cognitives) :

<http://bases.scicog.fr/dcg2002.html>

Publication associée :

De Cara, B., & Goswami, U. (2002). Statistical analysis of similarity relations among spoken words: The special status of rimes in English. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 34, 416-423.

3.2.2. Age d'acquisition des mots :

L'âge d'acquisition objectif d'un mot est fourni à partir des performances dans la dénomination d'images chez une population d'enfants se développant normalement.

Dispositif original développé :

Base de données sur l'âge d'acquisition des mots (AoA) hébergée par le RISC (Relais d'information sur les sciences cognitives) :

<http://bases.scicog.fr/aoa2007.html>

Publication associée :

Hazard, M.-C., De Cara, B., & Chanquoy, L. (2007). Normes d'âge d'acquisition objectif des mots et recherche de prédicteurs : importance du choix de la base de fréquence lexicale. *L'Année Psychologique*, 107, 427-457.

3.2.3. Activation de l'information phonologique chez l'apprenti-lecteur :

Le paradigme d'interférence mot/image a été utilisé pour évaluer le traitement phonologique dans la lecture. En manipulant le degré de chevauchement entre le nom de l'image à dénommer (e.g. vache) et un mot distracteur écrit sur l'image (e.g. vache, vase ou tache), nous montrons que l'automatisme de l'accès aux unités phonologiques est parallèle plutôt que sérielle chez l'apprenti-lecteur.

Publication associée :

Alario, F.-X., De Cara, B., & Ziegler, J. C. (2007). Automatic activation of phonology in silent reading is parallel: Evidence from beginning and skilled readers. *Journal of Experimental Child Psychology*, 97, 205-219.

3.2.4. Activation de l'information phonologique chez l'apprenti-lecteur :

Afin de dissocier ce qui relève des représentations phonologiques elles-mêmes - à savoir normales, compensées ou dégradées - de ce qui découle de leur accès en mémoire, nous avons porté notre intérêt sur la syllabe, unité centrale dans l'apprentissage de la lecture en français et souvent déclarée comme dégradée chez les enfants dyslexiques, mais également sur ses caractéristiques linguistiques (structure syllabique, profil de sonorité). Nous avons montré que l'utilisation des unités de format syllabique est fortement contrainte par le profil de sonorité indépendamment des propriétés statistiques des séquences de lettres aussi bien chez l'apprenti-lecteur typique que chez l'enfant dyslexique (Maïonchi-Pino, De Cara, Ecalle, Magnan, 2012).

Publication associée :

Maïonchi-Pino, N., De Cara, B., Écalle, J., & Magnan, A. (2012). Are French dyslexic children sensitive to consonant sonority in segmentation strategies? Preliminary evidence from a letter detection task. *Research in Developmental Disabilities*, 33, 12-23.

3.2.5. Mise au point d'un outil de repérage des troubles DYS :

L'outil dénommé « REPER-CE1 » permet aux enseignants des classes de CE1, d'une part, de repérer les élèves à besoins pédagogiques particuliers et, d'autre part, d'enclencher des mesures d'aménagement et une pédagogie adaptée. Trois profils de difficultés sont repérables : difficultés d'ordre langagière à dominante phonologique, difficultés visuo-attentionnelles et de perception visuo-spatiale, difficultés visuo-constructives et praxiques (geste graphique). REPER-CE1 est le fruit d'une collaboration active entre l'Education Nationale pour les Académies de Nice et d'Aix-Marseille, les Centres de Référence des Troubles de l'Apprentissage de Nice et Marseille, et le laboratoire LAPCOS.

Dispositif original développé :

« REPER-CE1 » hébergé sur le site de l'ASH 13 :

<http://www.ash13.ien.13.ac-aix-marseille.fr/spip/spip.php?article515>

Publication associée :

Sorreau, L., De Cara, B., Hazard, M.-C., Szikora, A., Fossoud, C., Degremont, D., Taudou, P., Habib, M. (2014). Mise au point et tentative de validation d'un outil de repérage des troubles d'apprentissage en classe de CE1. *Développements*, 2013/3, n°16-17, p. 61-75.

3.3. Encadrement doctoral et scientifique (détail en annexe)

2005-2009 : « *Etude développementale de la consistance orthographique chez l'enfant* ». Thèse de Doctorat, Spécialité Psychologie, de Mme Marie-Claire Hazard, soutenue le 11 décembre 2009, Université de Nice-Sophia Antipolis. Codirection : Bruno De Cara et Lucile Chanquoy.

La régularité (ou consistance) des correspondances entre les sons et les lettres influence l'acquisition de l'orthographe. L'enfant développe sa propre « estimation statistique » de la consistance de l'orthographe. Cette « consistance interne » au sujet (que l'on qualifiera de « consistance empirique ») se révèle, par exemple, dans la production de mots écrits sonnante de façon identique sur la rime (e.g. « femme / dame »). Dans sa thèse, Mme Hazard défend l'intérêt de la consistance empirique. Cette mesure permettrait une dissociation progressive entre traitements orthographiques sous-lexicaux (rimes consistantes) et lexicaux (rimes inconsistantes).

2007-2009 : « *Développement et apprentissages des stratégies de recherche d'informations*. » Sujet de thèse de Doctorat, Spécialité Psychologie, de Mlle Chloé Lacoste. Codirection : Bruno De Cara et Lucile Chanquoy. Thèse non soutenue.

L'objectif de la thèse a été d'étudier expérimentalement les stratégies mises en œuvre par les jeunes utilisateurs lors de la recherche d'information (RI) dans les environnements numériques. En particulier, la thèse s'intéresse à l'impact d'indices de surface tels que le marquage typographique (processus ascendants) et l'impact des connaissances préalables (processus descendants) sur la sélection d'information pertinente. Suite à un abandon de Mlle LACOSTE, pour raisons personnelles, la thèse n'a pu être soutenue.

2017- : « *Dyslexie développementale et méthodes de remédiation : Aspects fondamentaux et comparaison des approches phonologiques, visuo-attentionnelles et inter-modalitaires* ». Sujet de thèse de Doctorat, Spécialité Psychologie, de Mme Karine Harrar-Eskinazi, Université de Nice-Sophia Antipolis. Codirection : Bruno De Cara et Sylvane Faure.

Dans sa thèse, Mme Harrar-Eskinazi s'intéresse aux profils cognitifs sous-tendant les différentes formes de dyslexie développementale. Elle examine également les entraînements visant à améliorer la lecture chez les enfants dyslexiques. Cette thématique est prometteuse à la fois sur le plan fondamental pour connaître les processus susceptibles d'être entraînés mais également sur le plan de la clinique pour justifier les interventions menées.

3.4. Diffusion et rayonnement

- *expertise (organismes nationaux ou internationaux)*

2009 : Appel franco-britannique en sciences sociales (ANR / ESRC)

2010 : Concours national pour l'aide à la création d'entreprises de technologies innovantes

2013 : ANR Appel à projets Apprentissages

2014 : ANR Appel à projet Apprentissage - Education - Santé – Travail

- *activités éditoriales (expertises, responsabilités de collections...)*

2002-2017 : Expertises d'articles pour les revues suivantes :

- Applied Psycholinguistics
- Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (ANAE)
- L'Année Psychologique
- Learning and Instruction
- Psychologie Française
- Revue Canadienne des Sciences du Comportement
- Revue Européenne de Psychologie Appliquée
- Scientific Studies of Reading

- *participation jurys de thèse et de HDR (hors établissement)*

28 mai 2008 : Participation au Jury de thèse de M. Norbert Maionchi-Pino. Titre de la thèse : « *Le traitement syllabique chez l'enfant normo-lecteur et dyslexique : rôle des caractéristiques linguistiques du français* ». Thèse de Doctorat, Spécialité Psychologie, de l'Université Lumière Lyon 2. Membres du jury : Pr. Magnan A. (Université Lyon 2), Pr. Gombert J-E. (Université Rennes 2), Dr. Leybaert J. (Université Libre de Bruxelles), Dr. Peereman R. (CNRS), Pr. Ecalle J. (Université Lyon 2), Dr. De Cara B. (Université Nice Sophia Antipolis).

- *diffusion du savoir (vulgarisation), responsabilités et activités au sein des sociétés savantes ou associations*

24 novembre 2012 : Conférence au profit de l'APED 06 (Association Parents Enfants Dyslexiques des Alpes-Maritimes) « Les outils informatisés d'aide à la lecture chez l'apprenti-lecteur », Nice.

- *organisation colloques, conférences, journées d'étude :*

17 juin 2015 : 11ème Journée d'Étude sur le Traitement Cognitif des Systèmes d'Information

Complexes (JETCSIC). 50 participants.

30 août - 1er septembre 2017 : Co-organisateur et membre du comité scientifique du 58ème Congrès de la Société Française de Psychologie (Nice) : « Diversité, Connaissances, Émotions ». 300 participants.

- *participation à un réseau de recherche, invitations dans des universités étrangères...*

Du 27 février au 26 mars 2005 et du 1er au 26 mars 2010 :

- Visiting Research Scholar, Centre for Neuroscience in Education (Head of Laboratory: Prof. U. Goswami), Faculty of Education. University of Cambridge, UK.

3.5. Responsabilités scientifiques

1. Animation équipes de recherche (préciser le rôle, taille, composition, budget)

Depuis le 4 juin 2015 à ce jour :

- Responsable de l'axe « *Santé : Du bien naître au bien vieillir* », un des 3 axes du LAPCOS (Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cliniques, Cognitives et Sociales), EA 7278, Université de Nice-Sophia Antipolis.

L'axe Santé "du bien naître au bien vieillir" s'intéresse aux conditions de préservation du bien-être et de la santé mentale et physique dans ses dimensions anthropologique, psychologique et sociétale. L'axe regroupe 11 enseignants-chercheurs à titre principal et 8 enseignants-chercheurs à titre secondaire, 10 membres associés et une vingtaine de doctorants.

L'axe est orienté selon trois thèmes fédérateurs. Le premier thème aborde la qualité de vie notamment dans les situations de travail et au cours du vieillissement. Le deuxième thème approche la situation de handicap tant sur le plan du déficit proprement dit que sur celui du regard social porté sur le handicap ou de maladies graves. Le troisième thème regroupe les savoirs en général et les messages de prévention en particulier. Ces savoirs sont questionnés sur leurs transmissions dans une perspective développementale et générationnelle.

2. Contrats de recherche évalués suite à appel à projet (préciser l'organisme, les dates, le rôle, les ressources financières et humaines)

Contrats de recherche obtenus en tant que responsable de projet :

2009-2010 « *Traitement du contexte sémantique dans les apprentissages : Apport des mouvements oculaires* » (AMOSPY) Subvention d'équipement du Conseil Régional PACA. Montant : 18k euros.

2007-2009 « *Développement et Apprentissages des Stratégies de Recherche d'Informations en collaboration* » avec Jérôme Dinet (Laboratoire de Psychologie de Lorraine, Université de Metz). Subvention de l'Agence Nationale de la Recherche au titre de l'appel à projet "Jeunes Chercheurs 2006". Montant : 59k euros.

2002-2003 « *Remédiation des difficultés d'apprentissage de la lecture au moyen d'exercices informatisés* » en collaboration avec Monique Plaza (LCD/CNRS, Université René Descartes, Paris 5). Décision d'aide n° 02 2 0246 du Ministère de la Recherche au titre de l'Action Concertée Incitative Ecole et Sciences Cognitives. Montant : 25k euros.

Contribution à des contrats de recherche en tant que membre de projet :

2014-2017 : « *La nature et l'origine des troubles en lecture chez les enfants dyslexiques français : recherches psycholinguistique et électro-physiologique* » (Chef de Projet : Norbert Maïonchi-Pino,

Laboratoire LAPSCO, Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand). Financement "Jeunes Chercheurs 2011" du Conseil Régional d'Auvergne.

2012-2014 : « *Orthographe Lexicale et Grammaticale : Acquisition (OLGA)* » (Chef de Projet : Isabelle Negro, Laboratoire BCL, Université de Nice-Sophia Antipolis). Subvention n°ANR-11-JCJC de l'Agence Nationale de la Recherche au titre de l'appel à projet "Jeunes Chercheurs 2011".

2002-2004 « *Compréhension collaborative médiatisée par réseaux informatiques* » (Chef de Projet : Pr. Thierry Baccino, LPCS, EA 1189, Université de Nice-Sophia Antipolis). Programme interdisciplinaire du CNRS TCAN (Traitement des Connaissances, Apprentissage et NTIC).

2001-2002 ACI 'Ecole et Sciences Cognitives' du Ministère de la Recherche (Apprentissage des langues ; dysfonctionnements et remédiation). Titre du projet : '*Développement du lexique phonologique et des représentations segmentales chez l'enfant pré lecteur*' (Chef de Projet : Ronald Peereman, LEAD, UMR 5022 CNRS, Université de Bourgogne).

3. *Contrats de recherche de gré à gré (préciser le partenaire, les dates, le rôle, les ressources financières et humaines)*

3.6. Autres

4. Responsabilités collectives

4.1. Présentation générale des responsabilités

Au niveau des responsabilités collectives, j'ai, en premier lieu, assumé, en 2003-2004, la responsabilité de la maquette d'habilitation du Master 1 de Psychologie (contrat 2004-2007) suite à la mise en place du système LMD.

Puis, j'ai assumé la fonction de Directeur de département de Psychologie, plus gros département de l'UFR Lettres, Arts et Sciences Humaines. Cette fonction correspond à une mission très large qui a consisté, à l'époque sans adjoint, à administrer et gérer, en accord avec le Conseil de Département, les moyens humains, financiers, matériels et pédagogiques mis à la disposition du département par l'établissement. Pour information, le Département de Psychologie de l'Université Nice Sophia Antipolis compte environ 1850 étudiants, une trentaine d'enseignants-chercheurs et une centaine de chargés de cours. Au cours de mon mandat (2007-2009), j'ai notamment eu à déployer la nouvelle offre de formation du contrat 2008-2011.

Par ailleurs, depuis mai 2015, j'assume la responsabilité de l'axe « *Du bien naître au bien vieillir* », un des 3 axes thématiques du LAPCOS (Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cliniques, Cognitives et Sociales), EA 7278, Université de Nice-Sophia Antipolis. Cet axe regroupe numériquement le plus de membres du LAPCOS, à savoir 11 enseignants-chercheurs à titre principal et 8 enseignants-chercheurs à titre secondaire, 10 membres associés et une vingtaine de doctorants. Dans le cadre de cette responsabilité, j'ai un rôle à la fois administratif et scientifique : coordination des échanges en vue de la mise sur pied de projets ; aide aux collègues, à la publication, encouragements. Par ailleurs, j'organise une réunion d'axe au moins une fois par mois afin d'assurer la dynamique de l'axe, l'entraide, la mise en commun, la connaissance par tous des travaux des membres de l'axe. Chaque année, les demandes de contrats doctoraux émanant des axes, le responsable d'axe a également pour charge de pré-classer ces demandes. Enfin, lors de l'évaluation du laboratoire en 2016, j'ai eu la charge d'initier et de coordonner la rédaction du rapport HCERES pour l'axe dont je suis responsable.

4.2. Responsabilités administratives

Du 5 février 2007 au 1^{er} février 2009 :

- Directeur du Département de Psychologie (1850 étudiants), Université de Nice-Sophia Antipolis.

4.3. Responsabilités et mandats locaux ou régionaux :

Depuis le 4 juin 2015 :

- Participation au Conseil de Laboratoire (LAPCOS, EA 7278).

Le conseil de laboratoire exécute les décisions arrêtées en réunion plénière par l'assemblée générale et élabore des propositions qu'il soumet à celle-ci. Il met en oeuvre la politique de recherche, la coordination des recherches, les programmes et projets scientifiques et techniques, la politique de recrutement, la politique des contrats de recherche. Les responsables d'axe sont membres de droit du Conseil de Laboratoire.

4.4. Responsabilités et mandats (internationaux, nationaux)

Depuis 2007 à aujourd'hui :

- Correspondant AEPU (Association des Enseignants de Psychologie des Universités) pour l'Université de Nice-Sophia Antipolis.

Depuis 2011 à aujourd'hui :

- Membre de comités de sélection (Université d'Aix-Marseille, Université Nice Sophia Antipolis)

Liste de publications

- Articles publiés dans revues à comité de lecture

- Hazard, M.-C., De Cara, B., Negro, I., & Chanquoy, L. (2020). Influence des caractéristiques de consistance orthographique et fréquence lexicale sur la nature des « fautes » d'orthographe en français : profils développementaux du CE1 à la troisième. *Psychologie Française*. Ms. No. PSFR-D-18-00046R1.
- Maïonchi-Pino, N., De Cara, B., Ecalle, J., & Magnan, A. (2015). Is syllable segmentation developmentally constrained by consonant sonority within syllable boundaries in silent reading? Evidence in French children. *Journal of Research in Reading*, 38 (3), 226-248.
- Sorreau, L., De Cara, B., Hazard, M.-C., Szikora, A., Fossoud, C., Degremont, D., Taudou, P., Habib, M. (2014). Mise au point et tentative de validation d'un outil de repérage des troubles d'apprentissage en classe de CE1. *Développements*, 2013/3, n°16-17, p. 61-75.
- Alario, F.-X., Ziegler, J.C., Massol, S. & De Cara, B. (2012). Probing the link between cognitive control and lexical selection in monolingual speakers. *L'Année Psychologique / Topics in Cognitive Psychology*, 112, 545-559.
- Maïonchi-Pino, N., De Cara, B., Ecalle, J., & Magnan, A. (2012). Do consonant sonority and status influence syllable-based segmentation strategies in visual pseudoword identification? Developmental evidence in French children. *Scientific Studies of Reading*, 16(6), 550-562.
- Maïonchi-Pino, N., De Cara, B., Écalle, J., & Magnan, A. (2012). Are French dyslexic children sensitive to consonant sonority in segmentation strategies? Preliminary evidence from a letter detection task. *Research in Developmental Disabilities*, 33, 12-23.
- Maïonchi-Pino, N., De Cara, B., Ecalle, J., & Magnan, A. (2012). Are syllabification and resyllabification strategies phonotactically-directed in French dyslexic children? A preliminary report. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, Vol.55, 435-446.
- De Cara, B., & Plaza, M. (2010). Les outils informatisés d'aide à la lecture : *Un bilan des recherches. Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (ANAE)*, 107/108, 184-190.

- Maïonchi-Pino, N., De Cara, B., Magnan, A., & Ecalle, J. (2008). Roles of consonant status and sonority in printed syllable processing: Evidence from illusory conjunction and audio-visual recognition tasks in French adults. *Current Psychology Letters: Behaviour, Brain & Cognition*, 24 (2), 62-80.
- Hazard, M.-C., De Cara, B., & Chanquoy, L. (2008). Normes de fréquence cumulée et trajectoire fréquentielle comme prédicteurs de l'âge d'acquisition. *L'Année Psychologique*, 108, 487-516.
- Hazard, M.-C., De Cara, B., & Chanquoy, L. (2007). Normes d'âge d'acquisition objectif des mots et recherche de prédicteurs : importance du choix de la base de fréquence lexicale. *L'Année Psychologique*, 107, 427-457.
- Alario, F.-X., De Cara, B., & Ziegler, J. C. (2007). Automatic activation of phonology in silent reading is parallel: Evidence from beginning and skilled readers. *Journal of Experimental Child Psychology*, 97, 205-219.
- De Cara, B., & Goswami, U. (2003). Phonological neighbourhood density: Effects in a rhyme awareness task in five-year-old children. *Journal of Child Language*, 30, 695-710.
- De Cara, B., & Goswami, U. (2002). Statistical analysis of similarity relations among spoken words: The special status of rimes in English. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 34, 416-423.
- De Cara, B., & Zagar, D. (1996). Effect of visual segmentation on word identification in French beginning readers. *International Journal of Psychology*, 31 (3), 203.

- Articles soumis

- Nougier, C., Bonnot, D., Guillaud, F., De Cara, B., Taudou, P., Degremont, D., Habib, M. (soumis). Evaluation d'une stratégie de réduction des difficultés d'apprentissage en début de primaire en milieu scolaire socialement défavorisé. *Neuroéducation*.
- De Cara, B., Hazard, M.-C., & Chanquoy, L. (under revision). How does orthographic consistency Influence lexical development? A new approach from "Child's Internal Consistency. Reading and Writing. An Interdisciplinary Journal.

- Numéro Spécial publié dans revues à comité de lecture

- De Cara, B., Baccino, T. & Rouet, J-F. (2006). Apprentissage et hypermédia. Numéro Spécial, *Psychologie Française*, 51 (1).

- Articles publiés dans revues sans comité de lecture

- De Cara, B., & Goswami, U. C. (2002). Jeux de parole à l'école: comment expliquer la sensibilité à la rime ? *Annales de la Fondation Fyssen*, 16, 71-80.

- Chapitres d'ouvrages publiés à comité de lecture

- De Cara, B., Hazard, M.-C., & Chanquoy, L. (à paraître). Consistance des mots écrits et acquisition de l'orthographe : Quels apprentissages chez l'enfant ? In J. David & C. Royer (Eds.), *L'apprentissage de la lecture : convergences, innovations, perspectives*. Bern- Paris : Peter Lang.
- De Cara, B., & Plaza, M. (2013). Remédiation des difficultés dans l'apprentissage de la lecture. In F. Eustache, S. Faure, & B. Desgranges (Eds.), *Manuel de Neuropsychologie*, 4e édition (pp. 276-279, encadré n°34). Paris : Dunod.
- Hazard, M.-C., De Cara, B., & Chanquoy, L. (2011). Effects of orthographic consistency on children's spelling development. In M. Torrance et al. (Eds.), *Learning to Write Effectively: Current Trends in European Writing Research* (pp. 17-19). Brussels: OPOCE.
- De Cara, B., & Plaza, M. (2007). Prévention et prise en charge des troubles du langage écrit : apport des nouvelles technologies. In B. Bourdin, M. Hubin-Gayte, B. Le Driant, & L. Vandromme (Eds.), *Les*

troubles du développement chez l'enfant : Prévention et prise en charge (pp. 133-140). Paris : L'Harmattan.

De Cara, B., & Plaza, M. (2006). Aider l'apprentissage de la lecture au moyen d'exercices informatisés. Quelles activités pour quels résultats ? In J.F. Rouet, B. Germain, I. Mazel (Eds.), *Lecture et technologies numériques* (pp. 207-217). Paris : SCEREN / CNDP.

De Cara, B., & Plaza, M. (2005). Remédiation des difficultés de la lecture au moyen d'exercices informatisés. In F. Eustache & S. Faure (Eds.), *Manuel de Neuropsychologie, 3e édition* (pp. 269-271). Paris : Dunod.

Goswami, U., & De Cara, B. (2000). Lexical representations and development: The emergence of rime processing. In Cutler, A., McQueen, J., & Zondervan, R. (Eds.), *Spoken Word Access Processes* (pp. 99-102). Nijmegen, The Netherlands: Max-Planck Institute of Psycholinguistics.

De Cara, B., Zagar, D., & Lété, B. (1997). Remédier aux difficultés de lecture chez l'apprenti-lecteur : Revue de question et perspectives d'application. In C. Barré-De Miniac & B. Lété (Eds.), *La prévention de l'illettrisme à l'école et autour de l'école* (pp. 181-202). Bruxelles : De Boeck Université.

- Chapitre d'ouvrage de vulgarisation

Harrar-Eskinazi K., De Cara B., Leloup G. & Faure S. (2019). Apports des technologies numériques dans l'aide à l'apprentissage de la lecture. In A. Bentolila & B. Germain (Eds.). *L'apprentissage de la lecture* (pp. 307-315). Paris : Nathan.

De Cara, B. (2016). Les aides à l'apprentissage de la lecture : apports des technologies numériques. In A. Bentolila & B. Germain (Eds.), *Apprendre à lire pour les Nuls : De l'apprentissage à l'usage (la lecture autonome)*. Bern- Paris : Éditions First.

- Actes de colloques publiés à comité de lecture

De Cara, B., Hazard, M.-C., Fayol, M., & Habib, M. (2018). Repérage des précurseurs des difficultés mathématiques en classe de CE1. *6^e Congrès de la SOFTAL : Attention et Apprentissages : Approches innovantes et nouvelles technologies*. Grenoble : 24-25 mai.

De Cara, B., & Hazard, M.-C., (2017). Développement d'un outil de repérage collectif des troubles des apprentissages à l'attention des enseignants. *3^e Symposium international sur la littératie à l'école (SILE)*. Ajaccio, 26-27 juin.

Dinet, J., De Cara, B., Thérouanne, P., Chanquoy, L., Rouet, J-F., Tricot, A., Vivian, R., Dumercy, L. (2010). L'utilisation des moteurs de recherche par les jeunes usagers : Impact des connaissances du domaine et des connaissances procédurales sur les stratégies d'exploration visuelle. *7^{ème} Colloque TICE*. Nancy, 6-8 décembre.

Alario, X., De Cara, B., Massol, S., Ziegler, J. (2010). Contrôle cognitif et sélection lexicale au cours du développement. Communication orale au 52^e Congrès de la Société Française de Psychologie : Lille, 7-9 Sept.

Hazard, M.-C., De Cara, B., & Chanquoy, L. (2010). Acquisition de la consistance orthographique : du lexique empirique au lexique théorique. Communication orale au 52^e Congrès de la Société Française de Psychologie : Lille, 7-9 Sept.

De Cara, B., Thérouanne, P., Chanquoy, L., Dumercy, L., Lacoste, C., & Dinet, J. (2009). La Recherche d'Information sur Internet par les jeunes usagers : acquisition et développement des stratégies. *Cinquième colloque de Psychologie Ergonomique (EPIQUE 2009)*, Département Recherche de la Société Française de Psychologie. Nice : 28-30 septembre.

De Cara, B., Thérouanne, P. & Baccino, T. (2005). Etude de la collaboration orale et écrite médiatisée par réseaux informatiques en vue de la compréhension de textes chez des lycéens. *LECAinternet. Colloque de l'Ecole Doctorale "Cognition, Langage et Education" de l'Université de Provence*. Aix-en-Provence: 30-31 mai.

- De Cara, B., & Goswami, U. C. (2003). Not all neighbours are alike in phonological space: Implications for the development of rime processing. *XIIIth Conference of the European Society for Cognitive Psychology (ESCOP)*. University of Granada, Spain, Sept. 17th-20th, Sept. 5-8.
- Aimar, J-B., & De Cara, B. (2003). Evaluation d'un logiciel d'aide à la segmentation syllabique des mots écrits chez l'apprenti-lecteur de Cours Préparatoire. *9ème journée d'étude sur le traitement cognitif des systèmes d'information complexes JETSCIC*. Dijon, 27 juin.
- De Cara, B., Goswami, U. C., & Fayol, M. (2001). Phonological development and spelling across orthographies: Role of sonority and sound-spelling consistency. *XIIIth Conference of the European Society for Cognitive Psychology (ESCOP)*. Edinburgh, Sept. 5-8.
- De Cara, B., & Goswami, U. C. (2000). Sonorité, transparence orthographique et développement des représentations phonémiques. *Actes du colloque international 'Psychologie Cognitive et Apprentissage de la Lecture'*. Tunis, 23-25 Nov., p. 6.
- De Cara, B., & Goswami, U. C. (2000). The emergence of phonological awareness: Phonetic and lexical factors. *Proceedings of the E.P.S. (Experimental Psychology Society) Annual Meeting*. London, January 6th -7th, p. 14.
- De Cara, B., & Fayol, M. (1998). First graders' spelling errors on French consonant clusters: Evidence for different patterns with high and low sonority segments. *Proceedings of the EARLI Special Interest Group 'Writing' Conference (SIGW 98): Writing and learning to write at the dawn of the 21st century*. Poitiers, France, July 2nd-4th, pp. 221-224.
- De Cara, B., & Gombert, J. E. (1997). La syllabation visuelle facilite-t-elle l'identification des mots chez l'apprenti-lecteur francophone ? *Actes des Journées Internationales d'Orsay sur les Sciences Cognitives : La Perception, du naturel à l'artificiel*. Orsay, France, 1-2 décembre, pp. 69-72.
- De Cara, B., & Gombert, J. E. (1997). On the processing of intervocalic clusters in French beginning readers: Evidence from short-term memory errors in spoken and written language. *Proceedings of the VIIIth European Conference on Developmental Psychology (ECODP)*. Rennes, France, Sept. 3rd-6th, p. 234.
- De Cara, B., & Zagar, D. (1997). La mise en place du système phonologique du français : étude de la discrimination auditive consonne - voyelle chez l'enfant d'âge préscolaire. *Actes du XVème Colloque du Groupe Francophone d'Etudes du Développement Psychologique de l'Enfant Jeune (GROFRED)*. Strasbourg, France, 29-30 mai, p. 90.
- De Cara, B., & Zagar, D. (1997). Phonetic factors in reading acquisition: The role of the sonority contrast in syllable processing, *Proceedings of the International Conference on Language Acquisition: Knowledge Representation and Processing (GALA '97)*. Edinburgh, United Kingdom, April 4th-6th, pp. 208-210.
- De Cara, B., & Zagar, D. (1996). Effect of a sonority hierarchy on the visual identification of syllables in French first graders. *Proceedings of the IXth Congress of European Society for Cognitive Psychology (ESCOP)*. Würzburg, Germany, Sept. 4th-8th, p. 135.
- De Cara, B. (1996). Effect of a sonority hierarchy on the visual recognition of bisyllabic strings in French first graders. *Proceedings of the Second International Conference on Memory (ICOM)*. Padova, Italy, July 15th-19th, p. 168.
- De Cara, B., & Zagar, D. (1995). Repérage à l'écrit de l'organisation hiérarchique de la syllabe chez l'apprenti-lecteur de Cours Préparatoire. *Actes du Congrès Annuel de la Société Française de Psychologie*. Toulouse, 11-12 mai, p. 39.

- Communications non publiées (niveau international)

- De Cara, B., & Goswami, U. C. (2000). Emergence de la conscience phonologique: Rôle du voisinage lexical. *XXVIIème Symposium de l'Association de Psychologie Scientifique de Langue Française (APSLF) "La Maîtrise du Langage"*. Nantes, 14-16 sept.

- De Cara, B., & Goswami, U. C. (2000). Vowel vs. coda processing in rhyme categorisation: Differential evidence from the sonority hierarchy. *Society for the Scientific Study of Reading (SSSR), Seventh Annual Meeting*, Stockholm: July 22-24.
- De Cara, B., Fayol, M., & Goswami, U. C. (2000). Phonological sources of errors in beginning spellers: A cross-linguistic perspective from the sonority hierarchy. *XXVII International Congress of Psychology (ICP2000)*, Stockholm: July 23-28.
- De Cara, B., & Gombert, J. E. (1998). First graders' acquisition of letter-sound correspondences: Does letter confusability refer to visual or phonetic similarity? *XVth Biennial ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development) Meetings*. Berne, Switzerland: July 1st-4th.

- Communications non publiées (niveau national)

- Sorreau, L., Hazard, M-C., Szikora, A., Fossoud, C., De Cara, B., & Habib, M. (2013). Validation d'un outil de repérage des troubles d'apprentissage en classe de Ce1. 23ème congrès de l'Association Française des Psychologues de l'Education Nationale. Nice : 26-28 septembre.
- Faure, S. & De Cara, B. (2005). Emergence de l'avantage bilatéral en décision lexicale et développement du transfert inter-hémisphérique : étude tachistoscopique en champ visuel divisé. *13ème séminaire Jean-Louis Signoret, Inserm E0218, CHU de Caen*. Caen : 9-11 mars.
- Hazard, M.-C., & De Cara, B. (2004). Etude développementale de la consistance orthographique chez l'enfant d'âge scolaire. *Atelier de conjoncture de la Société Française de Psychologie : Acquisition du Langage*. Strasbourg : 8-10 déc.
- De Cara, B. (2003). Rôle du feedback correctif dans un environnement informatique pour l'apprentissage humain. *Atelier Apprentissages & Hypermédia, Congrès National 2003 de la Société Française de Psychologie*. Poitiers, 24-26 sept.
- Aimar, J-B., & De Cara, B. (2002). Evaluation d'un tutoriel d'aide à la segmentation des mots écrits chez l'apprenti-lecteur de Cours Préparatoire. *3ème Journée sur les Troubles d'Apprentissage du Langage Oral et Ecrit. Laboratoire Parole et Langage, UMR 6057 CNRS, Université de Provence (Aix-en-Provence, 15 novembre)*.
- De Cara, B., & Goswami, U. C. (2000). Accroissement du vocabulaire et émergence de la conscience phonologique. *Colloque du Groupe Francophone d'Etudes du Développement Psychologique de l'Enfant Jeune (GROFRED)*. Aix-en-Provence, 26-27 mai.
- De Cara, B., & Gombert, J. E. (1998). Apprendre à identifier les lettres : une étude des erreurs de substitution en lecture au Cycle des Apprentissages Fondamentaux. *Atelier de Conjoncture du Département Recherche de la Société Française de Psychologie : "Apprendre à l'école"*, Nantes, 5-6 mars.
- De Cara, B. (1997). Pertinence d'une hiérarchie de sonorité dans l'identification visuelle de la syllabe : le cas du traitement de la rime chez l'apprenti-lecteur de Cours Préparatoire. *Congrès Annuel de la Société Française de Psychologie*. Nice, 22-24 mai.
- De Cara, B. (1997). Dégradation de l'information phonologique en mémoire de travail : le cas de la reconnaissance des consonnes intervocaliques chez l'apprenti-lecteur de Cours Préparatoire. *Atelier de Conjoncture Mémoire de Travail et Développement*. Chambéry, France, 7-8 mars.
- De Cara, B. (1996). Phonologie et apprentissage de la lecture : une étude comparative du traitement des suites consonantiques dans les modalités auditive et visuelle. *Atelier Jeunes Chercheurs du Département Recherche de la Société Française de Psychologie*. Tours, 26-27 septembre.

- Invitation dans des colloques

- De Cara, B. (2012). Les aides informatisées d'aide à la lecture. *Colloque « Les Troubles du Langage Ecrit »*. Université de Toulouse II Le Mirail : 16 mars.

- De Cara, B., Hazard, M.-C., & Chanquoy, L (2011). Les composantes langagières impliquées dans la lecture. *Colloque international « L'apprentissage de la lecture : convergences, innovations, perspectives »*. IUFM de l'Université de Cergy - Pontoise : 16 - 17 décembre.
- De Cara, B. (2004). Prévention et prise en charge des troubles du langage écrit : Apport des nouvelles technologies. *Conférence invitée au XXIIème Colloque du GROFRED (Groupe Francophone d'Etude du Développement de l'Enfant Jeune)*, Université de Picardie. Amiens : 4 juin.

- Invitation dans des séminaires

- De Cara, B. (2016). Segmentation syllabique chez l'apprenti-lecteur. *Séminaire de l'équipe « Langage et Cognition » - Laboratoire BCL, UMR 7320-CNRS*. Nice : 31 mars.
- De Cara, B. (2014). Effets d'ordre dans le jugement de similarité phonologique chez l'enfant d'âge préscolaire. *Séminaire de la MSHS Sud-Est - Axe 1: Cognition et coopération*. Nice : 14 mai.
- De Cara, B. (2010). Lexical Restructuring and Spelling Development. *Lab. Meeting, Centre for Neurosciences in Education, Faculty of Education, University of Cambridge*. Cambridge: 9th March.
- De Cara, B. (2005). Lexical representations and the emergence of rime processing across languages. *Cognitive Psychology Seminar Series, Faculty of Education, University of Cambridge*. Cambridge: 8th March.
- De Cara, B. (2005). Développement phonologique, acquisition de la lecture et dyslexie : Vers un cadre de référence inter langues. *Séminaire du Laboratoire Cognition & Développement, UMR 8605 CNRS, Université René Descartes*. Boulogne : 15 février.
- De Cara, B. (2004). Les aides à l'apprentissage de la lecture chez l'enfant : Quels paradigmes pour quels résultats ? *Séminaire du Laboratoire d'Informatique de l'Université du Maine, FRE 2730 CNRS, Université du Maine*. Le Mans : 16 décembre.
- De Cara, B. (2003). Aides à l'apprentissage de la lecture et remédiation des difficultés d'apprentissage de la lecture au moyen d'exercices informatisés. *Communication à l'Observatoire National de la Lecture*. Paris : 21 mars.
- De Cara, B. (2003). Développement de la conscience phonologique à travers les langues. *Séminaire de l'Ecole Doctorale Sciences Cognitives, Université Lumière Lyon 2*. Lyon : 30 janvier.
- De Cara, B. (2002). Emergence de la phonologie segmentale : Vers un cadre de recherches inter-langues. *Séminaire du Laboratoire Parole et Langage (UMR 6057 CNRS), Université de Provence*. Aix-en-Provence : 13 novembre.
- De Cara, B., & Aimar, J-B. (2002). Développement phonologique, Acquisition de la lecture et Dyslexie : Aspects théoriques et perspectives de recherche. *Séminaire du CHU de Nice, Service de Neuropédiatrie, Hôpital de l'Archet 2*. Nice : 30 janvier.
- De Cara, B. (2002). Rôle du profil de sonorité et du voisinage lexical sur le développement de la conscience phonologique. *Séminaire du Laboratoire Développement et Handicap (J.E. 2261), Université Lumière Lyon 2*. Lyon : 15 janvier.
- De Cara, B. (2001). Développement phonologique, acquisition de la lecture et dyslexie : Vers un cadre de référence inter-langues. *Séminaire du Laboratoire de Psychologie Expérimentale et Quantitative (E.A. 1189), Université de Nice-Sophia Antipolis*. Nice : 27 novembre.
- De Cara, B. (2001). Rôle du voisinage phonologique et du contexte de sonorité dans la restructuration lexicale des mots en segments phonétiques. *Séminaire du Laboratoire Langage et Cognition (UMR 6096 CNRS), Université de Poitiers*. Poitiers : 22 novembre.
- De Cara, B. (2001). Linguistic Factors, Phonological Processing, Reading and Spelling. *Developmental Seminar Series, Department of Experimental Psychology, University of Oxford*. Oxford: Oct. 31st.

- De Cara, B. (2001). Phonological development across languages. *10th Workshop of Marie Curie Fellows*. London: Sept. 6th.
- De Cara, B. (2000). Développement phonologique, acquisition de la lecture et dyslexie. *Séminaire du Département de Psychologie Expérimentale, Université Catholique de Louvain*. Louvain la Neuve: 23 Juin.
- De Cara, B. (2000). Facteurs linguistiques, traitement phonologique, lecture et écriture. *Séminaire du Laboratoire de Psychologie Cognitive, UMR 6146 CNRS, Université de Provence*. Aix-en-Provence: 25 Mai.
- De Cara, B. (2000). Emergence of phonological awareness: Role of linguistic and lexical factors. *Dyslexia Club, Institute of Cognitive Neurosciences*. London: February 14th.
- De Cara, B. (1999). Phonological Neighbourhood Density, Sonority Profile and the Development of Rime Processing. *Behavioural and Brain Sciences Unit, Institute of Child Health*. London: December 9th.